Centro de Competência "Entre Mar e Serra"
Centro de Formação da Rede de Cooperação e Aprendizagem

Coorganização:

Agrupamento de Escolas da Batalha (AEB), Agrupamento de Escolas Domingos Sequeira (AEDS), Escola Secundária Afonso Lopes Vieira (ESALV), Escola Secundária Francisco Rodrigues Lobo (ESFRL), Agrupamento de Escolas Marinha Poente (AEMP), Agrupamento de Escolas de Pombal (AEP) e Agrupamento de Escolas de Porto de Mós (AEP)

ENSINO PROFISSIONAL NUMA ESCOLA PARA TODOS

Formação Contínua de Docentes

Oficinas de Formação
25 h presenciais + 25 horas de trabalho autónomo

Destinatários:

Docentes do Ensino Profissional das Escolas/Agrupamentos dos concelhos de Batalha, Leiria, Marinha Grande, Pombal e Porto de Mós.

Inscrições (gratuitas, sujeitas a seleção)

Até 15 de Dezembro de 2014 em:

http://iniciativa.ccems.pt/profissional

Parcerias:

Instituto Politécnico de Leiria (IPL);

Núcleo Empresarial de Leiria (NERLEI)

Enquadramento

Uma das mudanças recentes nas escolas portuguesas relaciona-se com a ampliação e diversificação de percursos formativos, vocacionados para a inserção no mercado de trabalho ou modelos alternativos de conclusão da escolaridade obrigatória. Estas medidas, com benefícios sociais inquestionáveis, em que a redução do abandono escolar é a face mais visível, colocam aos professores e às escolas novos desafios, quer na organização dos contextos de aprendizagem (em particular nas bases da relação pedagógica), quer na relação com as empresas e comunidade em geral.

Definiram-se novos perfis profissionais e escolares, alargou-se o conceito de formação profissional e alteraram-se modelos educativos, exigindo-se ao ensino em geral, e ao ensino técnico e profissional em particular, a adequação dos seus objetivos a públicos cada vez mais diversificados. Procuramos com esta iniciativa apoiar os docentes e as escolas nas diferentes tarefas de organização, planeamento e execução de percursos formativos de cariz profissional, ou alternativo, tendo como finalidade genérica, melhorar a capacidade de resposta da Escola aos desafios resultantes destas novas realidades.

Contudo, entendemos que esta temática não é apenas do interesse dos professores ou das Escolas mas também do tecido empresarial (que asseguram importantes componentes formativas e são potenciais empregadores dos alunos), do ensino superior (dada a opção de prosseguimento dos estudos de muitos alunos dos cursos profissionais), e de todos os envolvidos nas estratégias de desenvolvimento regional e local.

Entendemos por isso propor um conjunto de conferências públicas que estando integradas no percurso formativo possam envolver um conjunto de entidades e especialistas contributos significativos para o debate do tema. Não esquecemos os alunos nesta abordagem, estando previsto o seu testemunho, nas temáticas em que o mesmo pode enriquecer a reflexão e debate.

Finalidades

- Refletir sobre os desafios que os percursos formativos profissionais e de dupla certificação colocam às escolas na organização e planeamento dos cursos, no desenvolvimento de contextos de aprendizagem adequados e no acompanhamento dos processos formativos;
- Desenvolver competências técnicas e operativas para executar de forma eficiente e eficaz os seus desempenhos funcionais;
- Promover o debate em torno das relações entre a Escola e a Comunidade, em particular as empresas e outras entidades empregadoras, no sentido de procurar as soluções mais adequadas a cada contexto;
- Favorecer a emergência de novos processos pedagógicos, adequados à realidade de cada escola, respetivos alunos e contextos de aprendizagem;
- Refletir sobre iniciativas que melhorem a motivação dos alunos para a Escola e para as aprendizagens;
- Identificar competências e valores fundamentais para a inserção no mundo do trabalho e/ou prosseguimento dos estudos;
- Contribuir para uma mudança na organização e nos métodos pedagógicos utilizando os resultados obtidos na formação.

Atividades a implementar

Princípios organizativos

A organização das atividades foi pensada tendo em conta alguns princípios fundamentais:

- O Ensino Profissional tem uma importante componente ligada às empresas e ao mercado de trabalho, pelo que nos parece fundamental o seu envolvimento e mobilização, que poderá fazer-se através da parceria com o NERLEI e através das Escolas.
- Muitos alunos que frequentam estes percursos formativos, ingressam no Ensino Superior (nomeadamente no Ensino Politécnico), pelo que nos parece particularmente relevante saber quais as competências e atitudes desejáveis para o prosseguimento dos estudos;
- A melhoria da qualidade da resposta da Escola não pode ser equacionada apenas numa área específica mas como um todo em que os docentes têm diferentes papéis.
- A renovação da imagem social do Ensino Profissional é uma componente muito importante para as Escolas, enquanto promotores dos percursos formativos mas também, e fundamentalmente, para os seus destinatários (os alunos). Através da seleção de casos de sucesso procuraremos mobilizar para as conferências públicas o testemunho de ex-alunos dos cursos profissionais.

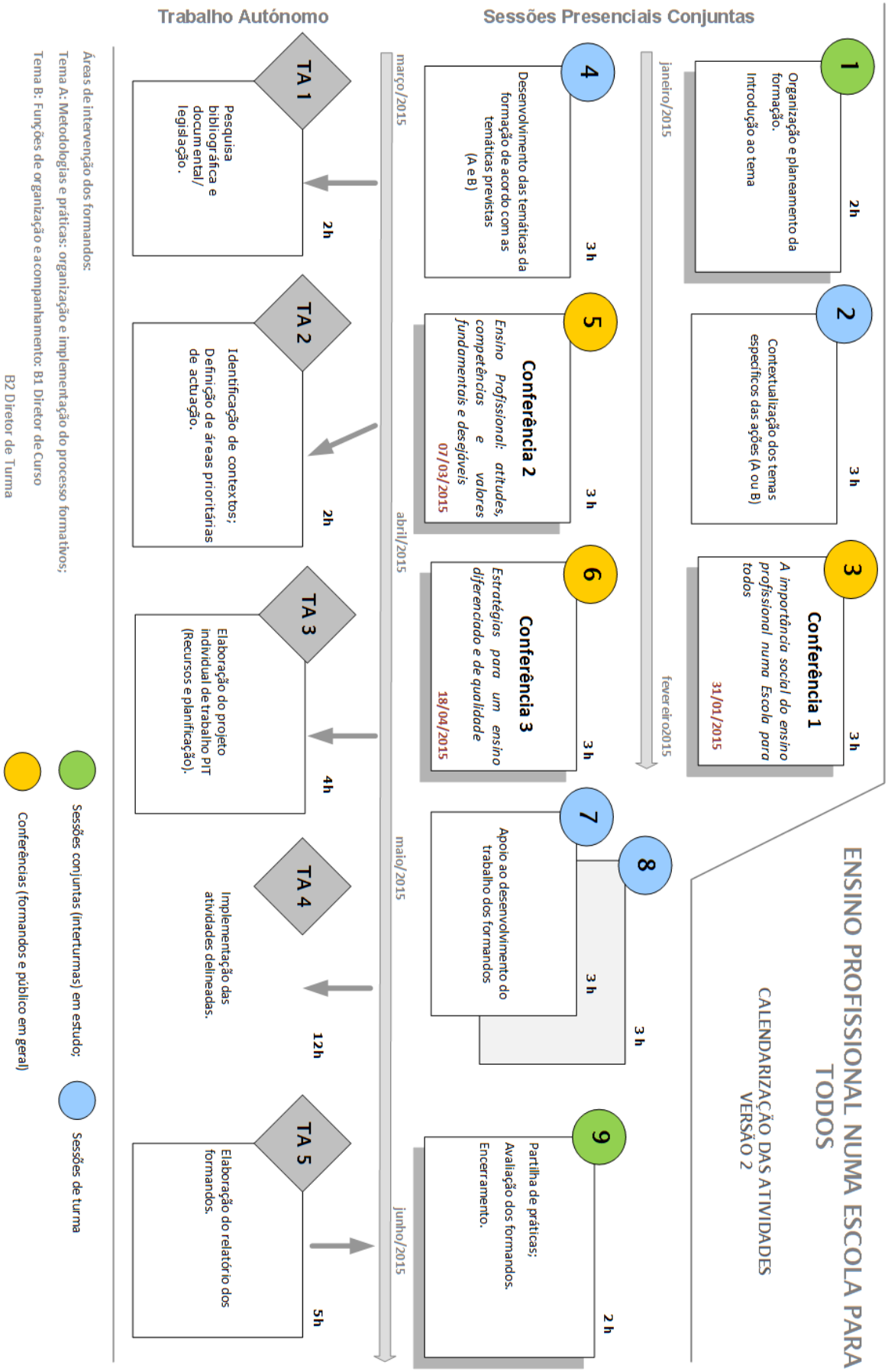
Tipologia de atividades/sessões de formação

Consideraram-se dois tipos de atividades de natureza complementar, cuja articulação se apresenta no diagrama da página seguinte:

- Conferências públicas: mais dedicadas à reflexão sobre temáticas relevantes com a participação de diferentes atores (tutela, administração educativa, escolas, empresas, universidades, investigadores, alunos ou ex-alunos, etc.);
- Formação Contínua de Docentes: a realizar em contexto de grupo-turma (com um máximo de 20 formandos), orientada para a atuação concreta e/ou mudança de práticas, no desenvolvimento de estratégias dentro da "sala de aula" vinculadas a uma estratégia de Escola, e na (re)organização dos currículos e dos contextos de aprendizagem. Os docentes poderão optar por duas ações de formação focadas em temáticas:
    - Centradas nas questões essenciais no desenvolvimento das aprendizagens dos alunos e das estratégias pedagógicas dos professores: Como fazemos? Por que fazemos? Que medidas metodológicas propomos? Como avaliamos?
    - Cruciais para o papel do Diretor de Curso e de Diretor de Turma: Como lideramos? Como valorizamos? Como organizamos? Como concretizamos?

Procuramos, diagrama da página seguinte, representar esquematicamente como se articulam os dois tipos de atividades a que se associam intervenções concretas de melhoria de práticas pedagógicas e/ou no desempenho de cargos.

Para além das atividades presenciais, incluímos ainda no cronograma o trabalho autónomo que na essência se traduz na planificação e implementação de um projeto de melhoria no âmbito das práticas pedagógicas ou no desempenho de cargos (diretor de curso ou diretor de turma).


ENSINO PROFISSIONAL NUMA ESCOLA PARA TODOS
CALENDARIZAÇÃO DAS ATIVIDADES
VERSÃO 2
Sessões Presenciais Conjuntas
Trabalho Autónomo
janeiro/2015
fevereiro2015
março/2015
abril/2015
maio/2015
junho/2015
1
2h
Organização e planeamento da formação.
Introdução ao tema
2
3 h
Contextualização dos temas específicos das ações (A ou B)
3
3 h
Conferência 1
A importância social do ensino profissional numa Escola para todos
31/01/2015
4
3 h
Desenvolvimento das temáticas da formação de acordo com as temáticas previstas (A e B)
5
3 h
Conferência 2
Ensino Profissional: atitudes, competências e valores fundamentais e desejáveis
07/03/2015
6
3 h
Conferência 3
Estratégias para um ensino diferenciado e de qualidade
18/04/2015
7
3 h
Apoio ao desenvolvimento do trabalho dos formandos
8
3 h
9
2 h
Partilha de práticas;
Avaliação dos formandos.
Encerramento.
TA 1
2h
Pesquisa bibliográfica e documental/ legislação.
TA 2
2h
Identificação de contextos;
Definição de áreas prioritárias de actuação.
TA 3
4h
Elaboração do projeto individual de trabalho PIT (Recursos e planificação).
TA 4
12h
Implementação das atividades delineadas.
TA 5
5h
Elaboração do relatório dos formandos.
Áreas de intervenção dos formandos:
Tema A: Metodologias e práticas: organização e implementação do processo formativos;
Tema B: Funções de organização e acompanhamento: B1 Diretor de Curso
B2 Diretor de Turma
Sessões conjuntas (interturmas) em estudo;
Sessões de turma
Conferências (formandos e público em geral)

Temas da Formação Contínua (sessões temáticas em grupo-turma)

De acordo com os papéis que desempenham nas Escola, e as suas necessidades e interesses, os Professores poderão escolher, no momento da inscrição, as seguintes áreas temáticas:

A. ***Metodologias e práticas de organização e implementação do processo formativo***: desenvolvimento curricular face á especificidade dos alunos e dos cursos, gestão dos módulos de aprendizagem, avaliação das aprendizagem, elaboração de recursos, etc. Tem como destinatários os professores das diferentes disciplinas dos Cursos Profissionais.

B. ***Funções de organização, planeamento e acompanhamento:*** direcionado para o exercício de cargos fundamentais nos processos formativos e acompanhamento dos alunos: **diretor de curso (B1)** e **diretor de turma (B2)**. Serão abordados o perfil, competências e papéis (pedagógicos, organizativo, relacional, etc.) no exercício destes cargos (diretor de curso e de turma), e sua importância na monitorização dos processos formativos e na relação com os diversos intervenientes.

As duas ações de formação serão implementadas na modalidade de "***Oficina de Formação***" com 25 horas presenciais e 25 de trabalho autónomo (intervenção em contexto), totalizando 50 horas de formação e 2 Unidades de Crédito.

Turmas e locais de formação

As três conferências serão realizadas ao sábado e em Leiria. A realização das turmas está condicionada pelas inscrições, podendo ocorrer nas escolas coorganizadoras, ou nas respetivas localidades, sempre que se reúnam entre 15 a 20 formandos. Caberá aos diretores das escolas coorganizadores, decidir sobre o número de turmas a constituir e o local da sua realização e aprovar as regras de seleção, caso se registe um número de inscrições muito superior ao planeado.

Mais informações

Centro de Competência "Entre Mar e Serra", 244 765 933, equipa@ccems.pt

Centro de Formação da Rede de Cooperação e Aprendizagem, 244 766 244, cfrca@ccems.pt

Contamos com a V/ adesão

Batalha, 2 de outubro de 2014